

Справка
по результатам выезда психологического десанта
ППМС-центра Сармановского района

Место проведения: МБОУ "Старомензелябашская ООШ им. А. Тимергалина"
Дата: 19 сентября 2020 года

1. Изучение адаптация первоклассников.

Главная цель диагностики заключается в определении детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи.

Этапы диагностики:

- Уровня самооценки ребенка
- Уровня психологического климата в классе
- Уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области моторной организации пространства
- Отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности

Составление индивидуальных заключений — после проведения обследования прошла итоговая обработка полученных данных, на основе которых:

- определились дети, попадающие в группу риска;
- были проведены индивидуальные консультации для родителей и классного руководителя.

Класс: 1

Количество: 12 человека

Использовались следующие методики: "Лесенка" Г.А. Цукерман, "Дерево" Л.П.Пономаренко, "Графический диктант", «Рисунок школы» (Шадриков-педагогическая готовность к школе. –М.:ВЛАДОС,2001)

Результаты:

По результатам методики "Лесенка", направленной на выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой, 5 учащихся (42%) имеют завышенную самооценку. Она является для них возрастной нормой. У 7 детей (58%) - адекватная самооценка. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность - это нормальный вариант развития

По результатам методики Л.П.Пономаренко "Дерево" в реальном положении у 2(17%) первоклассника наблюдается установка на преодоление препятствий, 3 (25%)- имеют завышенную самооценку и установку на лидерство, у 5 (42%) – Комфортное состояние, нормальная адаптация. 2 (17%) – склоняются к установке на преодоление препятствий. А в идеальном положении(какими себя хотели бы видеть) первоклассников (33%) выбрали завышенную самооценку и установку на лидерство, 2 первоклассник (17%) - хотели бы находиться в комфортном состоянии, 5 (42%) - склоняются установку на преодоление препятствий, у 1 (8%) первоклассника – мотивация на развлечение.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Высокий уровень выполнения данной методики продемонстрировали 8 (67%) исследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Допускают небольшое количество ошибок в

самостоятельной и в совместной деятельности 3 (25%) исследованных первоклассников. Их результат - выше среднего. Значительные трудности возникли у 1 первоклассника (8%). Его результат – средний.

Методика «Рисунок школы» позволяет определить отношение ребенка к школе и уровня школьной тревожности. Результаты показали, что у 8 (67%) исследованных первоклассников сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. У 4 (33%) исследованных первоклассников наблюдается тревога по поводу школьного обучения, как незнакомой для него ситуации. Причинами тревоги может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения взрослых детей.

На основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что адаптированы к обучению в первом классе 67% (8 человек), возможна дезадаптация у 33% (4человек).

Рекомендации:

1. Обсуждение с учителями индивидуальных особенностей школьников.
2. Продолжить работу классных руководителей по организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей.
3. Ознакомить родителей с результатами диагностики.
4. Провести коррекционно-развивающие занятия для преодоления трудностей адаптационного периода.
5. Провести повторную диагностику адаптации учащихся 1 класса в конце 3 четверти.

Рекомендации учителям по адаптации первоклассников:

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья. Т.е.:
 - обеспечить своевременную смену видов деятельности;
 - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
 - отводить больше внимания и времени на практические действия с предметами, работе с наглядностью;
 - использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.
2. Следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
3. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.
4. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении (если такие есть в классе): леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.
5. Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
6. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.
7. Включить детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.

9. Поощряйте детей задавать вопросы, если им что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и то же несколько раз.

10. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса, будьте в курсе их радостей и переживаний.

Рекомендации родителям для успешной адаптации первоклассников:

1. Недопустимо применять физические меры воздействия, запугивание, критику в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей.

2. Ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников. Лучше вообще никогда не сравнивать ребенка с другими детьми. Сравнить ребенка можно только с ним самим и хвалить только за одно: улучшение его собственных результатов.

3. Необходимо проявлять интерес к школьным делам ребёнка. Поощрять ребёнка за любые даже незначительные успехи.

4. Следует помнить, что первое условие успеха в школе – самооценку ребёнка для родителей.

5. Создавать благоприятный климат в семье.

6. Предоставлять ребёнку самостоятельность в учебной работе и вместе с тем обоснованно контролировать его учебную деятельность.

7. Изучайте своего ребенка, наблюдая за ним в различных ситуациях, что поможет лучше узнать своего малыша, те или иные черты его характера.

8. Развивайте двигательную активность ребенка, т.к. выносливый ребенок, который привык к физическим нагрузкам, переносит адаптацию легче, чем слабый и малоподвижный ребенок.

9. Не потакайте всем прихотям ребенка, не злоупотребляйте лаской, т.к. это может привести к упрямству и капризности.

10. Не подавляйте тягу к самостоятельности.

11. Постарайтесь отвечать на все вопросы ребенка, т.к. любознательность в этом возрасте не знает границ.

12. Научите ребенка самостоятельно справляться с возникающими школьными трудностями.

13. Не нервничайте и не расстраивайтесь из-за неудач ребенка, т.к. он боится лишней разгорчить родителей.

14. Учите ребенка дружить с детьми: быть честными, уважать друзей, приглашайте в свой дом, не допускайте предательства, критикуйте, не унижая, а поддерживая. Помните, что дружба детства, которая будет поддержана вами, возможно, станет опорой вашего ребенка во взрослой жизни.

. В целом работа была достаточно эффективной. После исследовательских работ, было проведено занятие-тренинг «Путешествие к морю» с учащимися 1-4 классов.

Количество: 33 человек

Цель:

- создать благоприятную эмоциональную атмосферу;
- познакомить детей;
- способствовать развитию навыков выполнения домашнего задания;
- научить детей переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- способствовать снижению мышечного напряжения: лица, туловища, ног, рук, шеи;
- способствовать принятию себя, развитию образа «Я»;
- повышать уверенность в себе.

В ходе занятия ребята проявили высокую активность. Они смогли расслабиться, пофантазировать, и представлять воображаемые картинки.

2. Изучение адаптации пятиклассников.

Психологический инструментарий представлен следующими методиками:

- Тест оценки школьной тревожности Филлипса
- Социометрия
- Методика определения школьной мотивации (А.Г. Лускановой);
- Открытое письмо родителям

Класс: 5

Количество: 18 человек

Результаты диагностики адаптации

Анализ результатов диагностики определения школьной мотивации показывает, что:

- у 13 % учащихся высокая школьная мотивация;
- у 26 % учащихся положительное отношение к школе;
- у 35 % учащихся низкая школьная мотивация;
- и у 26 % учащихся негативное отношение к школе.

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности (1 уровень) характеризуется тем, что у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики с высоким уровнем школьной мотивации четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.

Нормальная (хорошая) школьная мотивация. (2 уровень) Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью (3 уровень). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Низкая школьная мотивация. (4 уровень). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами,

играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Негативное отношение к школе(школьная дезадаптация) Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен низкий уровень школьной мотивации у учащихся 5 класса. Затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Причины несформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными.

Пути и способы помочь ученику преодолеть эти причины- формировать учебные интересы через игровые формы обучения, коррекцию стиля семейного воспитания.

Несформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется низкой успеваемостью по многим предметам, невнимательность, неорганизованность, заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение упражнений без предварительного изучения условия, соответствующих правил, использование случайных примеров.

Устранением этих причин является обучение приемам учебной деятельности, замена неправильных способов работы правильными.

Отсутствие мотивации достижения успеха на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей, предпочитает не браться за решение трудных проблем, всегда выбирает более легкие задачи, не участвует в соревнованиях, неуверенность в собственных силах сочетается с высокой тревожностью, низкой самооценкой.

Пути и способы устранения этих причин - формировать устойчивую мотивацию достижения успеха через эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности, повышения уровня притязаний и самооценки, коррекцию тревожности.

Кроме того, обучение в средних классах школы связано с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам для маленьких детей.

Характерными признаками дезадаптации являются отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем. Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке, низкая успеваемость

по предмету; занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания; поиск предлога для привлечения внимания учителя; возможны прогулы уроков.

Класс характеризуется низким уровнем сложившихся доверительных отношений, гендерной несбалансированностью (т. е. взаимоотношения мальчиков и девочек характеризуются конфронтацией, игнорированием интересов друг друга, «ябедничеством», выраженной конфликтностью – в явной или скрытой форме).

По результатам социометрического измерения, принято выделять несколько категорий статусов, которым могут соответствовать индивиды:

- Социометрические «звезды» (лидеры);
- Предпочитаемые лица;
- Пренебрегаемые лица;
- Отверженные и изолированные лица.

Социометрическая «звезда» - лидер организации. «Звезда» - это субъект, который является наиболее эмоционально привлекательной личностью для остальных членов группы. Он получает в социометрическом измерении наибольшее количество положительных оценок и выборов от других участников измерения и членов группы. Также статус «звезды» зависит от того, сколько других популярных членов социальной группы отдали ей или ему свои голоса и предпочтения; (нет)

Предпочитаемые лица – ими принято называть людей, кто в большей степени получает положительные выборы, и при этом не получает вовсе или получает незначительное число отвержений. Эти люди также являются востребованными и популярными в группе, могут бороться за статус «звезды», но лишь в том случае, если полностью избавиться от оценок отвержения и также получит одобрение со стороны других популярных лиц;(50% учащихся)

Пренебрегаемые – это лица, являющиеся членами социальной группы. они получают достаточно маленькое количество положительных выборов, и при этом имеют большое количество отвержений от остальных членов группы. пренебрегаемые – это, чаще всего, непопулярные лица, которым будет достаточно проблематично стать «звездами», поэтому они предпочитают оставаться на своих позициях;(33 % учащихся)

Изолированные – последняя группа статусов. Это члены группы, которые как бы не существуют и не принимают участия в жизни социальной группы. У изолированных отсутствуют и положительные выборы, и отвержения. Изолированных также называют нейтральными, так как они не вызывают у других участников группы ни положительных, ни отрицательных эмоций. У данной группы со статусом «изолированные» больше шансов стать или предпочитаемыми, или пренебрегаемыми, или отверженными;(нет)

Отверженные – изгои. Эта группа имеет только отвержения и негативные отклики, при этом не имеют ни одного положительного выбора. В данную группу входят люди, которые не принимаются группой, и ее члены совпадают в этом мнении. Личностные качества отверженных, их социальные привычки и мировоззрение вызывают неприятие и отрицание со стороны других членов социальной группы.(17% учащихся)

Результаты социометрии показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений класса может быть удовлетворительной. Большинство ребят состоит в статусах «предпочитаемых». Однако также выделилась группа ребят «отверженных». В данном направлении необходима дополнительная работа в целях выяснения причин отвержения, изоляции ребят, нормализации системы отношений в классе.

Рекомендации к работе классного руководителя

1. Не афишировать (!) результаты социометрии ни среди детей, ни среди их родителей. Особенно осторожно обращаться с информацией о «непринятых» детях – «робинзонах».
2. В работе по организации внеклассных дел опираться на учащихся - социометрических лидеров – формальных и неформальных, чьи имена можно озвучить и среди детей, и среди родителей. Учесть особенности взаимовыборов среди учащихся при формировании групп, что позволяет повысить социальную мотивацию учения.
3. Проследить учебные успехи «интеллектуальных» лидеров, рассмотреть возможность их сотрудничества с учителями-предметниками в НОУ, олимпиадах и т. д.
4. Выяснить возможную причину социальной изоляции «робинзонов», при необходимости провести корректировку их статуса (использовать механизмы межличностного влечения – сходство и комплементарность, физическая привлекательность, компетентность, взаимное вознаграждение, пространственная близость).
5. Для оценки эффективности работы по формированию школьного коллектива провести повторную диагностику в конце года. Отследить динамику развития взаимоотношений, переходя от решения социальных проблем к решению проблем личностного роста и успешной социализации каждого учащегося.

Рекомендации классному руководителю по результатам социометрии:

- Вовлечь изолированного ученика в интересную деятельность.
- Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
- Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
- У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
- Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддержали авторитетные сверстники.
- Избегайте неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
- Часто самое важное – наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
- Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

Формировать классный коллектив:

- Разработать план внеклассных мероприятий: тематических классных часов, семейных клубов, праздничных огоньков, дней именинников
- Привлекать к организации внеклассных мероприятий совместно и «предпочитаемых» и «робинзонов»,
- Привлекать к участию всех учащихся класса (каждый должен отвечать за свой участок работы),
- Акцентировать внимание класса на успехах каждого, учить радоваться успехам другого человека, формируя эмпатию.
- Воспитание нравственных ценностей проводить на реальных ситуациях, используя все негативные моменты в межличностных отношениях (ученик-ученик, ученик-учитель).

- У каждого учащегося в классе должны быть постоянные поручения, благодаря чему ребенок будет учиться ответственности, сможет самореализоваться, получить чувство «успеха», а главное, будет чувствовать себя авторитетным помощником классного руководителя.
- Внедрять в классную работу элементы самоуправления (создать Совет класса, звенья, редколлегию, культмассовый сектор и т.д) и раздать полномочия каждому ученику.
- **Учить ответственности:** распределяя обязанности в классе, классный руководитель должен познакомить учащихся с требованиями, которые будет предъявлять к каждому, а также о системе контроля за исполнением поручений и системе поощрения (отметить в стенгазете, грамота, благодарность родителям...).
- Вести контроль и предъявлять требования к выполнению поручений.
- Требования к выполнению заданий и к каждому ученику должны быть едиными для всех учащихся.
- **Помнить:** в этом возрасте ребенок смотрит на себя и своего одноклассника глазами учителя.
- Взять под особый контроль посещаемость
- Вовлекать в классные мероприятия каждого ученика

Повышать самооценку учащихся, особенно “Изолированных”:

1. Создавать ситуацию “успеха”: хвалить при всем классе за исполненное дело, говорить что либо негативное только с глазу на глаз, говорить позитивно о внешности мл. подростка, сравнивать только с собственными (ребенка) результатами,
2. Привлекать к организации и участию в классных мероприятиях,
3. Оказывать поддержку, помня о том, что у данных детей высокая тревожность,
4. Помогать влиться в коллектив, акцентируя внимание на положительных качествах и нивелируя отрицательные.
5. Если необходимо дать негативную оценку какой-то деятельности, то обсуждать проблему ребенка с ним наедине, не вынося на всеобщее обсуждение,
6. Не сравнивать результаты одного с результатами других, а только сего собственными.
7. Поддерживать учащихся склонных к соматическим нарушениям (уходу в болезнь).
8. Осуществлять контроль за учащимися с возможными агрессивными проявлениями девиантного поведения. Создавать условия для проявления их потребности к лидерству.
9. Создавать условия для проявления способностей и возможностей в совместной деятельности с одноклассниками.
10. Пригласить родителей к психологу на консультацию.
11. Попробовать провести классное мероприятие совместно с родителями.
Организацию мероприятий передать учащимся, контроль за организацией наметить совместно с классом.

По результатам диагностики школьной тревожности у

- у 60%(10 чел.) учащихся низкий уровень тревожности;
- у 35%(7 чел.) учащихся уровень тревожности повышен;
- у 5%(1 чел.) учащихся высокий уровень тревожности;

Повышен уровень следующих факторов тревожности у:

- 35 % учащихся (6 чел.) - Общая тревожность в школе;
- 27 % учащихся (5 чел.) - Переживание социального стресса;

- 16 % учащихся (3 чел.) - Фрустрация потребности в достижении успеха;
- 22 % учащихся (4 чел.) - Страх самовыражения;
- 22 % учащихся (4 чел.) - Страх ситуации проверки знаний;
- 16 % учащихся (3 чел.) - Страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- 9 % учащихся (2 чел.) - Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
- 27% учащихся (5 чел.) - Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Высокий уровень следующих факторов тревожности у:

- 22 % учащихся (4 чел.) - Общая тревожность в школе;
- 5 % учащихся (1 чел.) - Переживание социального стресса;
- 5 % учащихся (1 чел.) - Фрустрация потребности в достижении успеха;
- 16 % учащихся (3 чел.) - Страх самовыражения;
- 27 % учащихся (5 чел.) - Страх ситуации проверки знаний;
- 22 % учащихся (4 чел.) - Страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- 16 % учащихся (3 чел.) - Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
- 5 % учащихся (1 чел.) - Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Рекомендации психолога по результатам проведенного диагностического обследования уровня школьной тревожности

1. Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником. Для создания у детей ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чётко разъяснять систему требований и оценивания, учить детей преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избежать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.
2. При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.
3. При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь.
4. Взять группу тревожных детей под особый контроль, избегая в общении, по возможности, критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.
5. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.
6. Во избежание переутомления создать щадящие условия: использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объём домашнего задания, производить частую смену деятельности.

7.Помнить, что в приспособлении детей с высоким уровнем тревожности большую роль играют эмоции. Такие дети могут хорошо учиться в условиях спокойной и доброжелательной атмосферы и, напротив, эти дети наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания, при выполнении контрольных работ, при опросе, требующем немедленной ответной реакции.

8. Рекомендуются коррекционная работа с психологом.

Тренинг на тему "Искусство общения" по программе «Всё, что тебя касается» с учащимися 7-8 классов.

Количество участников: 25 человек

Цель: познакомить участников с процессом и техниками общения, помочь овладеть навыками коммуникативной и социальной компетентности(навыками начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.) В результате тренинга участники прослушали теорию на тему "Барьеры общения", "Вербальное и невербальное общение": чем оно отличается, какой вид общения труднее контролировать. Мини лекция проводилась в интерактивной форме. Участники овладели навыками эффективного слушания. Тренером тренинга было продемонстрировано активное и пассивное слушание. В результате упражнения "С чего начать общение или первые 15 секунд знакомства" подростки овладели техникой эффективного знакомства. Участники тренинга отметили, что им особенно понравилось упражнение "Слухи", в ходе которого они увидели, как и насколько информация искажается при её передаче.

2) Профорientационная работа с учащимися 9 класса (коррекционный класс, учащиеся с ОВЗ)

Цель: оказание профорientационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этой целью были поставлены следующие задачи:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- проведение тренингового занятия по профорientации учащихся;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников были выделены следующие психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических профорientационный тренинг, индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

- Тест Люшера;
- Методика «Определение технических способностей»
- Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина)
- Тренинг «Изберите свою судьбу» по профорientационной программе "Психология и выбор профессии";
- Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей.

Результаты профориентационной работы

Количество: 6 человек

1) Методика «Определение технических способностей»:

У 16% средний уровень технических способностей

У 84 % уровень ниже среднего.

2) Методика «Определение профессионального типа личности» (Г.В. Резапкина):

У 32% социальный тип;

У 68% реалистичный тип;

3) По результатам теста Люшера было выявлено, что

- у 16% повышенная непродуктивная нервно-психическая напряженность;

- у 84% незначительная;

3) Тренинг «Изберите свою судьбу» по программе "Психология и выбор профессии".

Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

В рамках тренинга была проведена групповая работа по теме «Самые нужные профессии». Рассмотрели проблемную ситуацию «Чей это выбор?». Ребята прослушали мини-лекцию «Формула профессии». На протяжении всего занятия ребята испытали много чувств, мыслей, сделали для себя выводы. Каждому из них была дана возможность высказаться.

На основании представленных результатов анкетирования можно сделать следующие **выводы:**


В 9 классе больше половины детей еще плохо представляют свое профессиональное будущее, и о своих профессиональных планах заявляют неуверенно. Мы можем предположить, что это те ребята, которые предполагают после окончания 9 класса продолжить обучение в колледже или профессиональном училище. Здесь конечно же необходима помощь со стороны психолога, родителей, консультантов Центра Занятости в предоставлении информации о мире профессий, о правилах выбора той или иной специальности, об объективной оценке своих способностей и возможностей.

Рекомендации.

1. Ознакомить с результатами профориентационного опроса родителей провести индивидуально-групповые консультации учащихся по определению профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 классов.

2. Классным руководителям 9 класса провести мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению учащихся (классные часы, посещение выставок учебных заведений, лектории).

3. Учителям технологии на уроках расширять представления учащихся о мире профессии, содержании и характере труда людей разных профессий.

Педагог-психолог, зам.директора-руководитель ППМС-центра  Хасанова Д.Д.